**Слайд №1**

КГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности города Павлодара» отдела образования города Павлодара,

управления образования Павлодарской области

**Тема: «Экология и личностное развитие ученика»**

**Докладчик:** Русакова Зоя Марьяновна - заместитель руководителя по воспитательной работе СОПШЭН №36.

**Слайд №2**

 **Цель работы школы:**

Сегодня, в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью экологической работы школы является: Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей патриотическому, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Острота экологических проблем выдвинула перед школой задачу огромной важности: воспитание молодого поколения в духе бережного ответственного отношения к природе, охране природных богатств.

Программа включает следующие направления:

- формирование экологической культуры;

- исследовательская деятельность;

- проектная деятельность;

- приобщение к практической деятельности по охране окружающей среды.

**Слайд №3**

**Этапы реализации экологического воспитания**

* 2017/2018 - «Совершенствование качества образования через обновление содержания в обучении, воспитании, развитии обучающихся в рамках эколого-экономического воспитания»
* 2018/2019 - «Индивидуализация обучения как фактор реализации компетентностного образовательного пространства в школе экологической направленности»
* 2019/2020 - «Обеспечение дифференцированного подхода к экологическому содержанию через активное включение технологии уровневого развивающего обучения»
* 2020/2021 - «Развитие содержания образования по всем дисциплинам в гуманистическом ключе через совершенствование навыков информационного взаимодействия и экологизацию процесса»
* 2023/2024 - «Влияние эколого-экономического воспитания на эффективность компетентностного образовательного пространства школы»

**Слайд №4**

 **Формы и методы экологического воспитания.**

Интерактивные экологические мероприятия – это внеклассные экологические мероприятия: викторины, олимпиады, челленджи, экологические спектакли, экоакции. Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе.
 Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит прямое общение обучающихся с природой, нарабатываются навыки и накапливается богатый опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, концентрация, пробуждается интерес к изучению конкретных вопросов по экологии.
 Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего края, участвовать в научно-практических мероприятиях, делиться результатами исследований с учащимися других школ, работающим по этим же проблемам.
Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении исследований: расширение знаний о родном городе, получение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе.

Ученики, которые принимают участие в выполнении экологических исследованиях имеют возможность расширить свои способности, повысить свою социальную активность. Экологические вопросы многоаспектные, поэтому для своего решения они требуют комплексного и полноценного подхода знаний различных наук. Таким образом, в процессе работы над проектом у ребят формируется комплекс особых, специфических умений, подкрепленный теоретической базой.

**Слайд №5**

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Большую роль в развитии интеллектуального воспитания оказывает и сотрудничество с неправительственными организациями:

* Павлодарский отряд волонтеров «VITA»
* Павлодарский «Клуб добряков»
* АО «Жебе» по национальным видам спорта
* Совет ветеранов города Павлодар
* Павлодарский Дом географии
* Детско-юношеский центр экологии и туризма
* Добровольное областное общество инвалидов «Возрождение»
* Павлодарский штаб «Жасыл Ел»
* Сеть по сбору и переработке пластика «PlastNet», г.Алматы
* Компания «Сердца Павлодара»
* Центр развития волонтерской деятельности «Тепло души»
* Союз инвалидов войны в Афганистане «Стимул-КZ»
* Ассоциация «Национальная волонтёрская сеть», г.Астана
* ОО инвалидов Реабилитационный центр «Самал»
* КГКП «Павлодарский колледж сферы обслуживания»
* ГКМ «Детско-подростковый клуб «Жигер»
* Тесно сотрудничает с. Гёте-Институтом в рамках работы над экологическими программы «Школы: партнёры будущего» (ПАШ).

При проведении совместных мероприятий мы большое внимание уделяем профилю школы – экологии.

**Слайд №6**

В 2020 г. на базе СОПШЭН № 36 был организован ЭКО – пост по раздельному сбору мусора. Ежегодное проведение "экологического часа" в формате онлайн и оффлайн». Акции раздельный сбор отходов с отработкой навыков эко-квеста. Совместное участие школьников с волонтерами в эко-рейдах. Запуск проекта "Забота о родном крае". С 2019 года школа работает по проекту «Зеленая планета». Проект рассчитан на 3 года. Цель проекта: прививать любовь подрастающего поколения к своей Родине, родному краю. Формировать бережное отношение к природе родного края, экологическую культуру школьников. Пробудить в детях стремление беречь природу через акции и исследовательскую, проектную деятельность.

**Слайд №7**

Эко-акция «Энергия и вода для будущего»

Цель: научить учащихся сокращать  потребление энергии. Повысить уровень информированности участников в области энергосбережения. Приобрести  личный опыт и умение по реализации конкретных практических действий, направленных на сохранение окружающей среды.

Челлендж видеороликов «Чистота планеты в наших    руках»

Цель: улучшить экологическую ситуацию родного края и страны в целом, обустроить новые зелёные зоны, привлечь внимание общественности к проблемам окружающей среды.

Областной проект «ЭКОboom». Акция «Сад будущего». Цель акции –формирование экологической культуры учащихся, на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива в озеленении. Создание школьной традиции в посадке растения–очистителя воздуха от загрязнений, символа жизни и роста детей в школе, которая является вторым домом ребенка, где он, первоклассник, будет проводить большую часть своей жизни в течение 11 лет.

**Слайд №8**

Повсеместное внедрение экоочистки. Эко-акция «Утилизация использованных батареек и изделий из ПВХ»

Увеличение численности амбассадоров природы.

Создание клуба эковолонтеров.

Открытие экологических центров. Проект «Цветочная фантазия», целью которого является включение школьников в реальную практическую деятельность – вырастить цветок своими руками для школьной клумбы. Этот проект направлен на реализацию социально-значимой идеи- озеленение школьного двора.

Проведение "экологических рейдов" с привлечением общественности.

Акция по сбору пластиковых крышечек «Твори добро».

 **Слайд №9**

Эко-акция «Экология с участием волонтеров».

**Слайд №10**

9 октября 2021 года года управление образования Павлодарской области совместно с СОПШЭН №36 провели акцию «Эко-сумки (шопперы) своими руками!».

**Слайд №11 (видеоролик про шопперы)**

**Слайд №12**

15 октября 2021 года подписан Меморандум о сотрудничестве с организацией «Сеть по сбору и переработке отходов пластика "PlastNet", г. Алматы- представитель Ламкова Зарина. По итогам встречи был подписан Меморандум о сотрудничестве в рамках сети по сбору и переработке пластика «PlastNet» г.Алматы. Идея проекта пришла, когда коллективу стало понятна мысль, что приучать к экологическим действиям, тем самым меняя сознание, можно лишь через реальные добрые дела.

Мы подписали меморандум о сотрудничестве с организацией «Сеть по сбору и переработке отходов пластика "PlastNet"- представитель Ламкова Зарина, с Павлодарским штабом «Жасыл Ел»- руководитель Русана Самекова. Проект бессрочный.

**Слайд №15**

В1998 году на базе экоклуба «Родник» в школе создан единственный в Павлодарской области экологический музей, в нем имеются более 200 экспонатов животного и растительного мира области. В музее представлены структуры современной экологии, на стендах отражены глобальные экологические проблемы и катастрофы, зоны химического заражения в Павлодаре, выставлены метеорологические приборы. Имеется интересная информация об угольном разрезе г.Экибастуза, собрана оригинальная коллекция минералов и горных пород. Экологический музей является сердцем школы, помогает и активизирует воспитательную работу. Взгляд нашего юного эколога Гейделинг Кирилла мы представляем вашему вниманию.

**Слайд №16**

 (видеоролик про школьный экологический музей)

**Слайд №17**

**Выводы**

* Развитие школы осуществляется в соответствии с планом мероприятий по реализации Программы развития.
* Анализ работы школы по профилизации и достижения на конкурсах различного уровня позволяют сделать вывод о результативности деятельности школы.
* Педагогический коллектив в системе работает над инновационной и методической темой школы.
* Обновляется содержание образования. Увеличивается сеть дифференциации и профилизации за счет классов разного типа и выборов разных тупов. К сожалению, закрыто углубленное изучение предметов, но за счет спецкурсов, кружков учащиеся продолжают углублять свои знания по тем же предметам
* Рациональное использование ресурсов позволяет своевременно по перспективному плану повышения квалификации отправлять педагогов на курсы переподготовки и тематические, связанные с внедрением в УВП ИКТ, вовлекать педагогов в исследовательскую инновационную экологическую деятельность, задействовать в семинарах, мастер-классах, педсоветах, методсоветах и обеспечивать тем самым качество знаний учащихся, содействовать в профилизации обучающихся старших классов и формировать экологическое мышление.